

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
 НАО «ПАВЛОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
 имени ӘЛКЕЙ МАРҒҰЛАН»

Утверждено
 Правлением
 НАО «Павлодарский
 педагогический университет имени
 Әлкей Марғұлан»
 От 27.06.2024
 Протокол № 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 «БВ01901 Специальная педагогика: Сурдопедагогика»

Согласовано руководитель
КТУ спец. каз. жур. спец. инст.

(место работы и должность)
С.А. Жусупбекова Н.К.
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Согласовано декан
КТУ спец. каз. жур. спец. инст.

(место работы и должность)
А.А. Аманжол
 (подпись) (инициал имени, фамилия)

Согласовано студент
КТУ спец. каз. жур. спец. инст.

(место работы и должность)
А.А. Аманжол
 (подпись) (инициал имени, фамилия)



г. Павлодар, год

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Код и наименование образовательной программы»	6B01901 Специальная педагогика: Сурдопедагогика
Регистрационный номер и дата регистрации в реестре ЕВПО	№ 6B01900068 от 20.06.2024
Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6B019 Специальная педагогика
Группа образовательных программ	B020 Специальная педагогика
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Вид ОП	Инновационная ОП
Отличительные особенности ОП: СОП ДДОП	Нет
Язык обучения	русский, казахский
Форма обучения	очная
Срок обучения	4
Объем кредитов	240
Присуждаемая академическая степень	Бакалавр
Присуждаемая квалификация (основная, дополнительная)	Специальный педагог. Сурдопедагог
Наличие лицензии и приложения к лицензии по направлению подготовки кадров	KZ52LAA00033312
Профессиональный стандарт	Педагог
Аккредитация ОП, наименование аккредитационного органа, срок действия аккредитации	-
Цель образовательной программы:	Подготовка специальных педагогов, способных осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с нарушениями слуха в системе общего, специального и инклюзивного образования
Результаты обучения ОП (до 10-12 РО)	
РО 1	Применяет знания различных методов обучения, воспитания и развития в специальной педагогике, и владеет навыками критериями оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями.

PO 2	Демонстрирует знание целей, профессиональных задач различных видов деятельности сурдопедагога, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в условиях специального и инклюзивного образования
PO 3	Умеет проводить психолого-педагогические исследования на стыке различных областей специальной педагогики, применять современные технологии, менеджмента в образовании в практической деятельности.
PO 4	Организует деятельность обучающихся с нарушениями слуха по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе
PO 5	Разрабатывает адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с нарушениями слуха
PO 6	Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия, оценивает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с нарушениями слуха
PO 7	Способен оценить развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой, распознавать проявления расстройств, связанных с интеллектуальной, речевой и слуховой недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению и коррекции
PO 8	Владеет базовыми категориями и понятиями специальной педагогики и психологии, анализирует современные тенденции в развитии содержания, методов и организационных форм специального и инклюзивного образования
PO 9	Способен осуществлять логопедическую, диагностико-консультативную, коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями слуха, оказывать методическую помощь педагогам и родителям в устранении и профилактике нарушений слуха
PO10	Демонстрирует гражданственность, активную жизненную позицию и готовность к диалогу в поликультурной среде.

Приложение А

4. Результаты анализа сферы профессиональной деятельности (на основе профессионального стандарта)

Профессия: "Педагог в области специального образования"	Обязательные трудовые функции: 1. Проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей. 2. Разрабатывает и реализует индивидуальные, учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия. 3. Консультирует специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. 4. Осуществляет методическую деятельность.	Дополнительная профессиональная деятельность 1. Рефлексирует собственную практику и практику коллег. 2. Управляет качеством саморазвития.
Трудовая функция А: Проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей.		Умения: 1. Выполнять сбор сведений медицинского и социально-психологического анамнеза для уточнения истории развития ребенка. 2. Определять уровень и особенности сенсорного, моторного, умственного и речевого развития, а также типичной для детского возраста деятельности (предметной, игровой, школьной). 3. Оценивать особенности и возможности ребенка, выбор адекватной стратегии, различных тактик, методов работы с ними. 4. Взаимодействовать с родителями с целью определения сильных сторон и проблем развития ребенка. 5. Организовывать междисциплинарный командный подход при проведении диагностики и оценки особых образовательных потребностей ребенка. 6. Использовать Международную классификацию функциональных ограничений жизнедеятельности и здоровья для оценки проблем психосоциального развития детей. 7. Обобщать результаты обследования, составлять психолого-педагогическое заключение. 8. Планировать и составлять индивидуально-развивающую программу на основе междисциплинарной командной оценки и программы помощи семье. 9. Создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду. Знания: 1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии,

		специальной педагогики и психологии, психодиагностики. 3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития. 4. Методологических основ комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья...
Профессиональная задача В: организация командной оценки		Умения: 1. Проводить ознакомительно-диагностические занятия с ребенком с участием родителей или других членов семьи. 2. Создавать условия для проведения занятий и обследования ребенка. 3. Подбирать диагностический инструментарий, коррекционно-развивающие игрушки и дидактические материалы и использовать их. 4. Сотрудничать с родителями. 5. Взаимодействовать со специалистами организации, участвующими в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (педагог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог, специальный педагог, медицинский работник и др.). Знания: 1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов. 3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития. 4. Методологических основ комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, технологий проведения комплексной оценки проблем психосоциального развития детей.

Трудовая функция В: Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные, подгрупповые/групповые занятия	Профессиональная задача А: разработка и реализация индивидуальных учебных, индивидуально-развивающих, коррекционно-развивающих программ	Умения: 1. Разрабатывать программы работы с детьми с ограниченными возможностями на основе результатов и рекомендаций специалистов междисциплинарной командной оценки. 2. Разрабатывать программы помощи семьям с участием специалистов на междисциплинарной основе. 3. Взаимодействовать с законными представителями ребенка (родители, опекуны, попечители). 4. Осуществлять индивидуальный подход в обучении. 5. Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, научно обоснованные программы помощи. 6. Опирается на рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и иных коллег) в работе с детьми с ограниченными возможностями. 7. Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам воспитания и развития ребенка на основе результатов обследования и оценки особых образовательных потребностей. 8. Владеть компьютерной грамотностью. Знания: 1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов, основ проектирования и организации коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса. 3. Основных закономерностей возрастного развития, клинко-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития. 4. Методологических основ комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, технологий проведения комплексной оценки проблем психосоциального развития детей. 5. Достижений современной науки и практики по психолого-педагогическим технологиям, инновационных методов развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, методик специального обучения, видов и приемов современных специальных педагогических технологий.
---	---	---

	Профессиональная задача В: проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия/уроки	Умения: 1. Учитывать индивидуальные особенности и потребности ребенка. 2. Подбирать технологии, программы обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания. 3. Составлять поурочное планирование занятия/урока. 4. Создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду и эффективно ее использовать. 5. Способствовать стремлению ребенка к высоким результатам обучения и воспитания и поддерживать их в этом. 6. Учитывать обратную связь коллег, детей и родителей/законных представителей. 7. Демонстрировать навыки использования информационных технологий в учебном, коррекционно-развивающем процессе для вовлеченности ребенка. 8. Достигать цели занятия/урока, несмотря на объективные изменения, возникающие в ходе работы. Знания: 1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов. 3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития. 4. Достижений современной науки и практики по психолого-педагогическим технологиям, инновационных методов развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями, методик специального обучения, видов и приемов современных специальных педагогических технологий. 5. Основ проектирования и организации коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса, содержания коррекционно-развивающего обучения, учебно-воспитательного процесса, методик коррекционно – развивающего обучения; методик преподавания предмета, воспитательной работы.
--	---	---

Трудовая функция С: Консультирует специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	Профессиональная задача А: консультация специалистов и родителей детей с ограниченными возможностями	Умения: 1. Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами. 2. Формировать устойчивую потребность у коллег и родителей в применении и использовании психолого-педагогических знаний в целях развития ребенка. 3. Самостоятельно определять цели профессиональной деятельности. 4. Строить доброжелательные взаимоотношения в коллективе, с родителями. Знания: 1. Основ психологического консультирования. 2. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619). 3. Принципов и методов работы в коллективе сотрудников. 4. Методик работы с родителями детей. 5. Проблем социализации, социальной адаптации, характеристик социальной среды. 6. Психологии кризисных состояний. 7. Основ организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия). 8. Национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народные традиции населения.
--	--	---

Трудовая функция D. Осуществление методической деятельности	Профессиональная задача А: разработка и апробация коррекционно-развивающих программ и методических пособий	Умения: 1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями. 2. Исследовать, обобщать и рецензировать современные технологические потребности педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями. 3. Разрабатывать коррекционно-развивающие программы, методики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. 4. Осуществлять творческий поиск применения современных методик воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями. 5. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью. 6. Развивать навыки публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией. Знания: 1. Основ научной организации труда, основ проектирования и разработки образовательных программ и методических пособий, компьютерной грамотности. 2. Принципов систематизации методических и информационных материалов. 3. Критериев оценивания качества образовательных, коррекционно-развивающих программ и методических пособий. 4. Требований, предъявляемых к авторам программ и учебных пособий.
	Профессиональная задача В: повышение квалификации и/или переподготовка	Умения: 1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями. 2. Обобщать собственный опыт и опыт коллег. 4. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью. 5. Пользоваться навыками исследования занятия/урока и разработки инструментов оценивания. Знания: 1. Нормативно-правовых актов в области образования.

	Профессиональная задача С: осуществление наставничества	Умения : 1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями. 2. Обобщать собственный опыт и опыт коллег. 3. Пользоваться навыками исследования занятия/урока и разработки инструментов оценивания. 4. Практиковать и осуществлять наставничество. 5. Планировать развитие сети профессионального сообщества. 6. Определять стратегии развития в педагогическом сообществе 7. Владеть компьютерной грамотностью. Знания: 1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Требований, предъявляемых к наставникам. 3. Основ педагогики сотрудничества.
Требования к личностным компетенциям:	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, профессиональная зоркость, наблюдательность, эмоциональная устойчивость.	

Приложение В 5. Компетентностная модель выпускника с результатами обучения

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Специальные компетенции
1. Мировоззренческая и философская компетенция (О-МФ-1) Описание: Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания. Результаты обучения: - Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии. - Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения. - Аргументирует собственную оценку происходящего в социальной и производственной сферах.	1. Педагогическая компетенция (П-П-1) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики. Результаты обучения: - Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания. - Подбирает технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. - Мотивирует обучающихся к достижению образовательных целей и поддерживает их в этом. - Анализирует и оценивает педагогические ситуации. - Разрабатывает стратегии для улучшения учебного процесса. - Оценивает эффективность педагогической деятельности.	1. Диагностическая компетенция (С-Д-1) Описание: Способность исследовать уровень психофизических возможностей развития детей с ООП, в том числе и детей с нарушением слуха. Результаты обучения: - Уместно проводить психолого-педагогические исследования на стыке различных областей специальной педагогики, применяя современные технологии, менеджмента в образовании в практической деятельности - Способен оценить развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой, распознавать проявления расстройств, связанных с интеллектуальной, речевой и слуховой недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению и коррекции - Способен осуществлять логопедическую, диагностико-консультативную, коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушением слуха, оказывать методическую помощь педагогам и родителям в устранении и профилактике нарушений слуха
2. Гражданская компетенция (О-Г-2) Описание: Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов. Результаты обучения: ✓ Проявляет гражданскую позицию на основе научного анализа исторического развития Казахстана. ✓ Использует методы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана. ✓ Оперирует правовыми и этическими нормами казахстанского общества.	2. Методическая компетенция (П-М-2) Описание: Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующих современным образовательным стандартам. Результаты обучения: ✓ Демонстрирует знание современных методик и подходов к преподаванию.	2. Коррекционного-развивающая компетенция (С-К-Р-2) Описание: Способность проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими различные особенности психофизического развития. Результаты обучения: Применяет знания различных методов обучения, воспитания и развития в специальной педагогике, и владеет навыками критерияльного оценивания

	✓ Адаптирует учебные материалы в соответствии с образовательными стандартами и потребностями обучающихся. ✓ Внедряет инновационные технологии и методики в учебный процесс ✓ Анализирует эффективность методических подходов. ✓ Разрабатывает новые методические материалы и подходы. ✓ Оценивает результаты применения методик.	учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями. Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия, оценивает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с нарушениями слуха
3. Коммуникативная компетенция (О-К-3) Описание: Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках. Результаты обучения: Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения. Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания, анализирует информацию в соответствии с ситуацией общения. Оценивает действия и поступки участников коммуникации.	3. Организационно-управленческая компетенция (П-ОУ-3) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку. Результаты обучения: Планирует и организует образовательные мероприятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам и целям. Проводит мониторинг образовательных программ и оценивает их результативность. Управляет учебными группами, обеспечивая эффективное выполнение учебных задач. Анализирует эффективность управленческих решений. Оценивает результаты управления образовательным процессом.	3. Методическая компетенция (С-М-3) Описание: Способность специального педагога (сурдопедагога) эффективно решать методические задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности. Применяет знания различных методов обучения, воспитания и развития в специальной педагогике, и владеет навыками критерияльного оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями Демонстрирует знание целей, профессиональных задач различных видов деятельности сурдопедагога, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в условиях специального и инклюзивного образования Владеет базовыми категориями и понятиями специальной педагогики и психологии, анализирует современные тенденции в развитии содержания, методов и организационных форм специального и инклюзивного образования
4. Информационная грамотность и технологическая компетенция (О-ИГТ-4)	4. Диагностическая компетенция (П-Д-4) Описание: Способность эффективно диагностировать образовательные потребности и достижения учащихся, анализировать	4. Воспитывающая компетенция (С-В-4) Описание: способность замечать и подчёркивать возможности детей с

Описание: Способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект в образовательной и профессиональной деятельности. Результаты обучения: ✓ Использует различные виды информационно-коммуникационных технологий, такие как интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы. ✓ Анализирует и оценивает влияние ИКТ на процесс обучения и коммуникации. ✓ Разрабатывает и применяет цифровые образовательные ресурсы.	результаты и разрабатывать стратегии для их коррекции и поддержки. Результаты обучения: Демонстрирует знание различных методов диагностики и оценки учебных достижений. Понимает критерии и стандарты оценки, а также их роль в образовательном процессе. Применяет методы диагностики для выявления уровня знаний и умений учащихся, а также для определения их образовательных потребностей. Анализирует результаты диагностики для выявления проблемных зон и определения дальнейших шагов в обучении. Разрабатывает индивидуальные планы коррекции и поддержки учащихся на основе результатов диагностики. Оценивает точность, надежность и эффективность использованных диагностических методов и корректирует их по мере необходимости.	особенностями психологического развития в разных видах внеурочной деятельности Результаты обучения: Демонстрирует знание целей, профессиональных задач различных видов деятельности сурдопедагога, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в условиях специального и инклюзивного образования Организует деятельность обучающихся с нарушениями слуха по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе Демонстрирует гражданственность, активную жизненную позицию и готовность к диалогу в поликультурной среде.
5. Компетенция критического мышления и решения проблем (О-КМРП-5) Описание: Способность к анализу, синтезу и критическому осмыслению информации для принятия обоснованных решений. Результаты обучения: ✓ Синтезирует знания различных наук и применяет их в образовательной практике. ✓ Анализирует и обобщает результаты исследований, разрабатывает новые подходы на основе синтеза знаний. ✓ Осуществляет выбор методологии и анализа для решения педагогических задач.	5. Оценочная компетенция (П-О-5) Описание: Способность проводить оценку образовательных достижений обучающихся, анализировать результаты и использовать их для улучшения учебного процесса. Результаты обучения: ✓ Использует разнообразные инструменты оценивания для определения уровня знаний и умений обучающихся. ✓ Применяет результаты оценивания для корректировки и улучшения образовательного процесса. ✓ Предоставляет своевременную и конструктивную обратную связь по результатам оценивания.	5. Оценочная компетенция (С-О-5) Описание: Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Результаты обучения: Способен осуществлять логопедическую, диагностико-консультативную, коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушением слуха, оказывать методическую помощь педагогам и родителям в устранении и профилактике нарушений слуха Способен оценить развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой, распознавать проявления расстройств, связанных с интеллектуальной, речевой и слуховой недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению и коррекции

6. Саморазвитие и профессиональная мобильность (О-СПМ-6) Описание: Способность к непрерывному саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Результаты обучения: ✓ Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста. ✓ Применяет знания в области общественно-гуманитарных наук для адаптации в изменяющихся социокультурных условиях. ✓ Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность.	1. Исследовательская компетенция (П-ИС-6) Описание: Способность проводить педагогические исследования, анализировать данные и использовать результаты для совершенствования образовательной практики. Результаты обучения: ✓ Проводит исследования по актуальным педагогическим вопросам, используя современные методы и подходы. ✓ Анализирует и интерпретирует результаты исследований для их применения в образовательной практике. ✓ Публикует результаты исследований и делится опытом с коллегами в профессиональных сообществах.	6. Социо-культурная компетенция (С-6) Описание: Способность и готовность взаимодействовать с другими людьми в различных диапазонах жизни. Результаты обучения: Организует деятельность обучающихся с нарушениями слуха по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе Демонстрирует гражданственность, активную жизненную позицию и готовность к диалогу в поликультурной среде.
7. Социально-культурная и адаптивная компетенция (О-СКА-7) • Описание: Способность к эффективной социализации и адаптации в изменяющихся культурных и социальных условиях. • Результаты обучения: Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана и основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний. Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в социокультурных условиях. Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.	7. Инклюзивная компетенция (П-ИН-7) Описание: Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся. Результаты обучения: Владеет стратегиями создания инклюзивной среды и вовлечения всех обучающихся в процесс обучения. Адаптирует учебные материалы и подходы с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся. Обеспечивает поддержку и мотивацию учащихся с различными образовательными потребностями.	7. Инклюзивная компетенция (С-И-7) Описание: Способность создавать инклюзивную образовательную среду, для обучающихся с ООП, в том числе и с нарушениями слуха. Результаты обучения: Организует деятельность обучающихся с нарушениями слуха по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе Разрабатывает адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с нарушениями слуха
8. Этическая и моральная компетенция (О-ЭМ-8) Описание: Способность действовать в соответствии с профессионально-этическими нормами, проявляя уважение к личности обучающихся и их культурным особенностям. Результаты обучения: Соблюдает принципы академической честности и нулевой терпимости к коррупции. Проявляет уважение к личности обучающихся и их родителям, руководствуется профессионально-этическими нормами. Оценивает и регулирует собственные действия и поведение в соответствии с этическими стандартами.	8. Социальная ответственность (П-СО-8) Описание: Способность содействовать социальной справедливости и равенству в образовательной среде. Результаты обучения: ✓ Демонстрирует знание основных концепций социальной справедливости и равенства. ✓ Понимает важность социальной ответственности в образовательной деятельности и активно применяет эти принципы в повседневной практике.	8. Здоровьесберегающая компетенция (С-З-8) Описание: Способность обучения и воспитания детей с ООП, в том числе и нарушениями слуха. Результаты обучения: Способен оценить развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой, распознавать проявления расстройств, связанных с интеллектуальной, речевой и слуховой недостаточностью и

	✓ Анализирует социальные проблемы и их влияние на образовательный процесс, разрабатывает и реализует инициативы и программы, направленные на улучшение социальной справедливости. ✓ Оценивает влияние образовательных программ на социальную справедливость и равенство, вносит изменения для повышения их эффективности.	подлежащих профилактике, лечению и коррекции Способен осуществлять логопедическую, диагностико-консультативную, коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушением слуха, оказывать методическую помощь педагогам и родителям в устранении и профилактике нарушений слуха
9. Компетенция работы в команде и сотрудничества (О-РКС-9) Описание: Способность эффективно взаимодействовать с коллегами, родителями и другими заинтересованными сторонами в образовательном процессе. Результаты обучения: Вовлекает коллег, обучающихся и родителей в образовательный процесс для достижения образовательных целей. Сотрудничает с коллегами и участвует в профессиональных сообществах для обмена опытом и улучшения образовательной практики. Разрабатывает и реализует коллективные проекты, направленные на развитие учебного процесса.	9. Компетенция воспитания (П-ВГ-9) Описание: Способность воспитывать у обучающихся чувство гражданственности, патриотизма и уважения к культурным ценностям своей страны. Результаты обучения: ✓ Владеет знаниями об основных этапах и особенностях исторического и культурного развития Казахстана. ✓ Формирует у обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности через интеграцию историко-культурных материалов в образовательный процесс. ✓ Проводит воспитательные мероприятия, способствующие осознанию учащимися своей роли в обществе и уважению национальных и культурных ценностей. ✓ Оценивает эффективность воспитательных программ по развитию гражданственности и патриотизма.	9. Специальная педагогическая компетенция (С-СК-9) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом в системе специального образования, мотивировать и поддерживать обучающихся с ООП, в том числе детей с нарушениями слуха, используя специальные современные педагогические методы и приемы. Результаты обучения: Владеет базовыми категориями и понятиями специальной педагогики и психологии, анализирует современные тенденции в развитии содержания, методов и организационных форм специального и инклюзивного образования Демонстрирует знание целей, профессиональных задач различных видов деятельности сурдопедагога, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в условиях специального и инклюзивного образования
	10. Компетенция развития нравственности и этики (П-РНЭ-10) Описание: Способность формировать у обучающихся морально-нравственные качества и этическое поведение. Результаты обучения:	

	Применяет знания об основных этических принципах и нормах для воспитания у обучающихся нравственного поведения. ✓ Внедряет нравственные аспекты в образовательные и воспитательные программы, способствуя развитию у учащихся уважения, честности и справедливости. ✓ Анализирует поведение учащихся в различных ситуациях, проводит корректирующие воспитательные мероприятия. ✓ Оценивает успехи учащихся в освоении этических норм и проявлении нравственных качеств в повседневной жизни.	
	Компетенция поддержки здорового образа жизни (П-ЗОЖ-11) Описание: Способность формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни и заботы о физическом и психическом здоровье. Результаты обучения: ✓ Владеет знаниями о принципах здорового образа жизни и способах их интеграции в образовательный процесс. ✓ Организует мероприятия и программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся. ✓ Проводит уроки и занятия, способствующие осознанию важности физического и психического здоровья, и развивают у учащихся соответствующие привычки. ✓ Оценивает влияние образовательных программ на формирование здорового образа жизни и корректирует их с целью улучшения результатов.	

Приложение И

6. Содержание ОП

Форма содержания образовательной программы

Наименование модуля	Компетенции (код)	Наименование дисциплин	Описание дисциплины	Количество во кредитов	РО
1. Историко-мировоззренческие компетенций	О-МФ-1 О-Г-2	История Казахстана (ГЭ)	Дисциплина история Казахстана исследуется с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины мирового развития. История Казахстана изучается как постоянное материальной и духовной культуры человечества.	5	РО1, РО10
	О-МФ-1	Философия	Философия как форма теоретического мировоззрения. Философия Древнего Востока. Философия античности. Философия средневековья. Мусульманская философия. Немецкая классическая философия. Философские взгляды казахских мыслителей в 19-20 веках. Основное содержание проблемы познания. Природа, сущность и предназначение человека. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5	РО1, РО10
2. Инструментально-коммуникативный модуль	О-ИГТ-4	Информационно-коммуникационные технологии	Стандарты в области ИКТ. Архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционная система. Система баз данных. Сети и телекоммуникации. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедиа технологии, интеллектуальная технология. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5	РО2, РО4,
	О-К-3 П-М-2	Иностранный язык	Коммуникативная компетенция. Говорение (уровень В2). Общие компетенции. Развернутый монолог: описание. Монологическая речь. Публичные сообщения. Устная диалогическая речь (беседа, дискуссия, дебаты, переговоры, интервью). Работа с письменным текстом (написание эссе, реферата, письма, разработка презентации). Понимание собеседников в естественной языковой среде. Чтение для ориентации. Лингвистическая компетенция. Владение языковыми средствами. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5	РО1, РО10
3. Социально-политических знаний	О-К-3 П-М-2	Казахский (Русский) язык	Язык и речь. Текст как единица речи. Типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Стили речи. Научный текст. Актуальные проблемы современной лингвистики. Научные открытия и этика. Моя специальность и глобализация. Терминология науки. Культура профессиональной речи. Этика и этикет деловой речи и профессионального общения. Профессионально-коммуникативные ситуации.	5	РО1, РО10
	О-МФ-1 П-П-1 О-СКА-7	Модуль социально-политических	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных	2	РО1, РО10

		знаний (социология)	Программой «Рухани Жанғыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проведут сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступление. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.	
О-МФ-1 П-П-1 П-ОУ-3 О-СКА-7	Модуль социально-политических знаний (политология)	2	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жанғыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проведут сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступление. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.	PO1, PO10
О-МФ-1 П-П-1 П-ОУ-3 О-СКА-7	Модуль социально-политических знаний (культурология)	2	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жанғыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проведут сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступление. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.	PO1, PO10

			особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно сопоставительный анализ, составляют глоссарий, готовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий готовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.		
	О-МФ-1 П-П-1 П-ОУ-3 О-СКА-7	Модуль социально-политических знаний (психология)	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жанғыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составляют глоссарий, готовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий готовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.	2	PO1, PO10
4. Здорового образа жизни	О-3-10	Физическая культура	Общая физическая подготовка (развитие физических качеств). Специальная физическая подготовка (специальная подготовка к освоению различных видов учебной программы). Овладение техникой видов спорта (гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика, лыжный спорт, катание на коньках, плавание, фитнес: футбол-гимнастика, степ-аэробика). Профессионально-прикладная физическая подготовка. Самостоятельные занятия физической культурой. Современные оздоровительные системы. Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.	8	PO5, PO7
7. Учитель как рефлексирующий практик	О-МФ-1 О-Г-2	Основы экономики и права	Целью данного курса является развитие компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Данный курс дает будущим учителям (педагогам) теоретические знания в сфере экономики и права: Общественное производство. Сушность, формы, структура капитала. Издержки и доходы производства в рыночной экономике. Бизнес. Финансовая система. Экономика ресурсов. Циклическое экономическое развитие. Казахстан в системе глобальных экономических отношений. Появление рынка. Роль государства в развитии бизнеса. Основные положения Конституции, действующего законодательства Республики Казахстан. Система институтов государственного управления и сфера их полномочий. Цели, методы государственного регулирования экономики. Роль государственного сектора в экономике. Финансовое право и финансы. Механизм взаимодействия материального и процессуального права. Будущие учителя (педагоги), демонстрирующие компетентность, могут: • развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; • понимать и	5	PO10

			объяснять основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность;• оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах; • адекватно применять экономические и правовые знания в соответствующих ситуациях профессиональной деятельности.		
О-МФ-1 О-Г -2	Основы антикоррупционно й культуры	5	Целью данного курса является развитие компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Содержание: Антикоррупционная культура: понятие, структура, задачи и функции. Антикоррупционное сознание и антикоррупционная культура: содержание, роль и функции. Формирование антикоррупционной культуры в зарубежных странах. Антикоррупционная культура: механизмы и институты развития. Роль семьи в воспитании антикоррупционной культуры личности. Формируемые навыки: развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; понимать и объяснять антикоррупционную культуру.	PO10	
О-МФ-1 О-Г -2	Экология и безопасность жизнедеятельности и	5	Дисциплина направлена на формирование у обучающихся комплекса адекватных действий по охране жизни и здоровья, развитию экологической грамотности в контексте целей устойчивого развития. Курс содержит все аспекты профессиональной деятельности по безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды, включая современные экологические проблемы и пути решения, экологическую безопасность, а также защиты человека при чрезвычайных ситуациях. На практических занятиях студенты решат ситуационные задачи на экологическую тематику и на проблемы безопасности жизнедеятельности. Студенты примут участие в дебатах и дискуссиях по спорным вопросам экологии, участвуют в конкурсе идей по экологизации работы вуза, а также в деловых играх по технике безопасности. В рамках самостоятельной работы студенты работают в группах по подготовке проекта по минимизации влияния деятельности человека на окружающую среду. Итоговый контроль проводится в виде защиты проекта с приглашением специалистов-практиков, работающими в сфере экологии и природопользования.	PO10	
О-МФ-1 О-Г -2	Навыки предпринимательс тва	5	Целью данного курса является развитие общеобразовательных компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Данный курс дает будущим учителям (педагогам) теоретические знания для формирования навыков предпринимательской деятельности. Содержание: Виды предпринимательства. Бизнес. Финансовая система. Тайм-менеджмент и управление проектами. Управление стрессом. Формируемые навыки: Навык ведения переговоров. Навык публичных выступлений. Навыки управления бизнесом. Командная работа и лидерские качества.	PO10	
П-ИС-6	Методы научных исследований	5	Целью данного курса является развитие компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков. Данный курс дает будущим учителям (педагогам) понимание и теоретические знания по методам научного исследования. Будущие учителя (педагоги), которые демонстрируют компетентность, могут: применять в своей деятельности исследовательские подходы и различные методы исследования, на основе знания их специфических особенностей; разрабатывать дизайн исследования, на основе выбора методологии и анализа; использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий как интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения	PO2	

5. Поддержка обучающихся как личностей	П-ИН-7	Инклюзивная образовательная среда	информации; соблюдать исследовательскую этику в процессе проведения исследований.	5	PO2, PO8
	О-3-10	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Данная дисциплина направлена на принятие разнообразие обучающихся, их поддержку, умение выявлять препятствия на пути к участию и обучению, возникающие в школах; определять приоритеты развития и планировать мероприятия для поддержки разнообразия (адаптация программного материала, разработка дифференцированных заданий; содействовать сотрудничеству в школьном сообществе в целях создания основы инклюзивных ценностей и поддержки участия и успеваемости обучающихся в устойчивых школьных системах, уметь использовать вспомогательные средства и ИКТ для поддержки всех обучающихся в инклюзивной среде.	5	PO7
	П-ОУ-3	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Данный курс направлен на ознакомление будущих учителей (педагогов) с формированием психофизиологических особенностей, функционированием и закономерностями развития детей в разные возрастные периоды. Студенты смогут наблюдать за развитием детей и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая их индивидуальные потребности. На практических занятиях обучающиеся учатся творчески и адекватно подходить к решению различных кейсов и готовятся поддерживать обучение и благополучие детей. Во время самостоятельной работы будут распознавать индивидуальные управные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; знакомиться с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.	4	PO5
6. Преподавание и оценивание для обучения	П-О-5	Оценивание развитие	Данная дисциплина направлена на формирование навыков индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия учащихся и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований. Студенты учатся понимать требования компетентности, предпринимательства и устойчивого развития в своей педагогической и предметной области при планировании и проведении обучения; планировать и прогнозировать и другие условия, которые влияют на обучение; применять принципы индивидуального обучения и руководства на практике, учитывая потребности своих учеников, поддерживать развитие их личности и самооценки.	4	PO1
	П-П-1 П-М 2	Методы технологии преподавания	Данная дисциплина направлена на повышение компетенций в области педагогики и дидактики. Студенты имеют целостное представление о методической системе обучения, могут моделировать стратегии и технологии и решения конкретных педагогических проблем, планирования, руководства, обучения и оценки, умеют использовать знания, формы, методы и технологии обучения в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями учащихся. Студенты учатся выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; применять методы обучения творчески и разнообразно, принимая во внимание	5	PO1

				возможности, предлагаемые технологиями; использовать подходящую среду обучения в своем преподавании; знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных.		
	П-П-1 П-М 2	Управление классом		Дисциплина нацелена на освоение передовых педагогических техник и приемов, методов управления и психологических закономерностей управления коллективом класса. Студенты изучат инструменты необходимые для организации процесса обучения и воспитания в рамках основного и дополнительного образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям, а также основы управления образовательной деятельностью и классным коллективом, специфику психологии коллектива и коммуникации в нем. На практических занятиях обучающиеся разрабатывают информационные пирамиды, дайджесты, план саморазвития учителя, решат кейсы по разработке программ развития коллективов разной степени зрелости. Изучение дисциплины завершится экзаменом в форме защиты спич-презентации.	3	PO1, PO3
7. Учитель как рефлексирующий практик	П-П-1 П-М 2	Педагогические исследования		Данная дисциплина направлена на овладение навыками поиска, критического отбора знаний из различных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики. Студенты учатся осознавать природу педагогики и ее основную терминологию, признавать центральные области исследований в педагогике и понимают разницу между повседневным мышлением и научными знаниями, различать культурные представления о человеческой природе и их значения для работы учителя, принимать изменения в области образования с учетом перспектив их развития.	4	PO3
8. Учитель как фасилитатор обучения	П-П-1 С-К-Р-2 С-СК-9	Введение в профессию Специальный педагог		Изучает теоретические основы, принципы и отрасли специальной педагогики, психолого-педагогическую характеристику, закономерности психического развития, обучения и воспитания детей с ООП и основные направления и формы организации коррекционно - развивающей работы с детьми с интеллектуальными, сенсорными нарушениями и расстройствами аутистического спектра, а также сложными нарушениями развития, возможности и трудности обучения и воспитания детей с ООП в условиях специального образования.	3	PO1, PO2
	П-П-1 С-К-Р-2	Наука об образовании и ключевые теории обучения		Дисциплина направлена на совершенствование педагогической компетентности в области педагогики и дидактики. Студенты изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.	3	PO1
	С-Д-1	Психология образования концепции взаимодействия и коммуникации		Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способны будут благоприятно развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.	4	PO4

П-П-1 П-М 2 С-СК-9	Педагогическая практика, 1 курс - Введение профессию учителя	Курс направлен на формирование компетенций в области педагогики и дидактики, взаимодействия, рабочей среды педагогов и профессионального развития. Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности. Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан; документы, регламентирующие деятельность организаций образования; различать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Күнделік", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.).	РОЗ, РОБ
П-П-1 П-М 2 С-СК-9	Педагогическая практика, 2 курс - Психолого-педагогическое оценивание	Данный курс направлен на формирование педагогических компетенций в области педагогики и дидактики; взаимодействия; рабочей среды педагогов и для профессионального развития. Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса. Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: понимать психологические и педагогические основы стратегий обучения; применять методы психолого-педагогической диагностики для оценивания группы обучающихся и понимать, как функционировать службы психологической поддержки организации образования; понимать работу учителя в социально-педагогическом аспекте и осознавать собственную профессиональную идентичность как будущего учителя; налаживать эффективный диалог для укрепления позитивного и ответственного поведения обучающихся в процессе обучения; сотрудничать со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса; анализировать и развивать целостный педагогический процесс в различных его формах (урок, семинар, круглый стол, дебаты и т.д.), проводить различные формы внеклассных мероприятий по предмету.	РОЗ, РОБ
П-П-1 П-М 2 С-СК-9	Педагогическая практика, 4 курс - Исследования и инновации в образовании	Данный курс направлен на развитие компетенций в области педагогики и дидактики; взаимодействия; рабочей среды педагогов и профессионального развития. Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере. Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: проектировать и организовывать самостоятельно конструктивный и инклюзивный образовательный процесс	РОЗ, РОБ

			для тестирования гипотезы, проводить педагогические эксперименты и/или собирать данные в соответствии с планом своего исследования; применять инновационные стратегии преподавания и обучения, а также методы и средства для проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ занятий, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; анализировать результаты своих экспериментов и/или собранные данные и делать выводы; документировать свою исследовательскую деятельность и представлять результаты в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации; оценивать свою профессиональную деятельность во взаимосвязи с деятельностью организации и посредством экспериментов и практических исследований создавать идеи по улучшению своей работы и рабочей среды.		
	П-П-1 П-М 2 С-СК-9	Преддипломная практика // Педагогическая практика, 4 курс - Исследования и инновации в образовании	Данный курс направлен на развитие компетенций в области педагогики и дидактики; взаимодействия; рабочей среды педагогов и профессионального развития. Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.	РО3, РО6	
	С-М-3 С-О-5	Спецметодика обучения детей с ООП в начальной школе (математика)	Знает методические основы реализации задач коррекционного обучения математике; специфические особенности усвоения математических операций детьми с ООП. Анализирует урок математики по определенным критериям; определяет образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения математике; разрабатывает планы уроков различных типов по обучению детей с ООП. Владеет умениями использования приемов коррекционного обучения в работе по усвоению материалов урока.	РО1	5
9. Психолого-педагогический	С-О-5	Нейропсихологические основы обучения детей с ООП в специальном и общем образовании	Знает теоретические основы, методы нейропсихологии, умеет дифференцировать нейропсихологические синдромы, нарушения высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторов. Основными задачами дисциплины являются: систематизация знания обучающихся о теоретических основах нейропсихологии; ознакомление обучающихся с методиками нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок; изучение принципов построения нейропсихологического диагностического исследования.	РО7	4
	С-СК-9	Сурдопедагогика и сурдопсихология	Самостоятельно анализирует и выделяет необходимую информацию из разных источников. Умеет подбирать систему коррекционной помощи и психологического сопровождения ребенка с нарушением слуха на разных этапах его возрастного развития. Оказывает консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с нарушениями слуховой функции.	РО9	3

9. Психолого-педагогический	С-СК-9	Специальная педагогика	Использует знания по специальной педагогике, выявляет отклонения в развитии детей и подростков с ООП. Применяет специальные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществляет дифференцированный выбор коррекционных методик; проводит коррекционную работу с лицами с ООП.	4	РО3
	С-3-8	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения и нервной системы	Знает строение и функцию различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы, а так же способы поиска критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологиях органов слуха, речи и зрения. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения детей с патологией органов слуха, речи и зрения. Организует основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.	6	РО7, РО6
	С-3-8	Основы невропатологии//Основы психопатологии	Проводит синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций. Определяет возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики; дифференцирует различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу.//Знает понятие симптома, синдрома в клинике психических заболеваний. Их диагностика и прогностическое значение. Принципы классификации психических заболеваний. Классификация МКБ-11. Позитивные и негативные симптомы. Расстройства ощущений. Расстройства восприятия и представлений. Расстройства памяти. Эмоциональные расстройства (симптомы). Депрессивный синдром Психомоторные расстройства. Расстройства речи и др	6	РО3, РО7// РО1, РО2
	С-К-Р-2	Организация логопедической работы в различных организациях // Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста	Планирует коррекционную работу; проводит обследование детей с нарушениями в развитии; разрабатывает коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Проводит уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий. Разрабатывает планы уроков различных типов, консультации для родителей и педагогов. Организует коррекционно-педагогический процесс с детьми с различными нарушениями.// Создает практико-ориентированные условия для формирования целостного представления о современном обучении и воспитании детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в системе деятельности специальных (коррекционных) образовательных, социальных учреждений. Освоение вариативности моделей оказания образовательных, социальных услуг в учреждениях для детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии. Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.	5	РО6, РО9// РО6
	С-СК-9	Специальная психология с психолого-педагогической/диагностикой/Психолого-педагогическая	Владеет знаниями формирования и динамики психических расстройств; признаки поведенческих расстройств, феномен отклоняющегося развития. Проводит дифференциальную диагностику; осуществляет психолого-педагогическое обследование детей с ООП; разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию. Анализирует результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ООП на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.// Владеет	5	РО7, РО9// РО7, РО9

	диагностика нарушений развития	механизмами формирования и динамики психических расстройств у детей с нарушениями развития; выявляет признаки основных психических и поведенческих расстройств; сущности феномена отклоняющегося развития. Проводит дифференциальную диагностику детей с нарушениями развития. Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование детей с ООП с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.		
С-М-3	Методика формирования/прогноза/Комплексный подход к обучению детей с нарушениями слуха	Анализирует материалы обследования детей, формулировки речевого заключения. Составляет психолого – педагогические характеристики с определением речевого профиля класса; планирует учебную и коррекционную работу. Определяет содержание и формы организации учебной работы по казахскому (русскому) языку в специальной школе. Использует различные методики по формированию произношения. Разрабатывает рекомендации по формированию произношения в области казахского (русского) языка. Знает особенности комплексного подхода применительно к обучению детей с недостатками слуха. Обобщает передовой педагогический опыт и использует его достижения в собственной педагогической деятельности. Организует педагогический процесс, основанный на комплексном взаимодействии всех его участников (сурдопедагога, воспитателя, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога, учащихся). Планирует учебно-воспитательную деятельность с учетом особенностей ее организации в различных условиях.	3	PO1, PO8// PO1, PO8
С-М-3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВ в условиях инклюзивного образования/Особенности развития детей с ООП	Владеет знаниями в области инклюзивного образования. Определяет этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Организует инклюзивное воспитание и обучения. Оценивает возможности реабилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении с детьми с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте. Применяет психодиагностический инструментарий по выявлению специфики развития детей с особыми образовательными потребностями.// Раскрывают своеобразие эмоционально-волевого и личностного развития, особенности становления межличностного взаимодействия детей с разными отклонениями в психофизическом развитии со взрослыми и сверстниками; формировать представления о содержании коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию дошкольников с ООП. Эмоционально-волевое развитие и становление личности в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическое изучение эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников. Особенности формирования социально-личностных качеств и поведения при отклонениях в психофизическом развитии.	3	PO3, PO8// PO7
С-Д-1	Клинические особенности развития детей с ООП//Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта	Владеет знаниями об основных понятиях, структуре клинической психологии, формирование у них современных представлений о личности как о единой социально-биологической структуре, которые служат естественнонаучной базой для понимания особенностей психической деятельности ребенка с ООП, выработке системного подхода к диагностике, лечению и профилактике широкого круга особых образовательных потребностей в теснейшей связи с деонтологией. Формирование представлений об истории и современном состоянии мировой и отечественной клинической психологии, вкладе ученых в ее становление.// Проводит психолого-педагогическую диагностику детей с трудностями в обучении. Подбор и использование психодиагностического инструментария	5	PO7// PO3

			адекватно поставленным практическим или научным задачам. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями речи, с НОДА, ЗПР, УО, РАС. Овладение методами организации психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями. Планирование коррекционно-развивающей работы на основании диагностики.		
С-Д-1 С-К-Р-2	Основы работы психолого-медико-педагогической консультации// Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии/	4	Владеет основными психологическими подходами к консультированию; знает особенности психолого-медико-педагогического консультирования; специфику индивидуального консультирования и групповой психотерапевтической работы с учетом возрастных периодов. Проводит психолого-медико-педагогическую консультативную беседу согласно основным требованиям и правилам; проводит дифференциальную диагностику. Владеет основными методиками психодиагностики, используемыми в рамках психолого-медико-педагогических консультаций; навыками организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций. // Знает теоретико-методологические основы организации психолого-медико-психологического консилиума в образовательной организации; организацию и содержание деятельности основных специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; теоретические основы психологических, профессионально-педагогических, нормативно-правовых аспектов организации психолого-педагогического взаимодействия в образовании. Анализирует технологию и способы организации деятельности психолого-медико-психологического консилиума в образовательной организации. Владеет навыками рационального выбора коррекционных, реабилитационных и обучающих программ для лиц с ООП.	PO7, PO9// PO9	
С-В-4 С-С-6	Социальная адаптация детей с нарушениями слуха//Социальное воспитание детей с нарушением слуха	5	Владеет знаниями об особенностях и закономерностях психического развития детей с нарушением слуха, модели социальной работы, нормы законодательства в области социальной защиты детей. Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в специальных, общеобразовательных учреждениях с учётом возраста и особенностей нарушения слуха. Проектирует индивидуально-коррекционные программы, оказывает консультативную помощь родителям. // Использует знания о воспитании и обучении детей с недостатками слуха раннего и дошкольного возраста; знает нормативно-правовое обеспечение детей с нарушениями слуха и их родителей в сфере специального и социального образования. Планирует и организует работу в специальных учреждениях образования. Оказывает консультативную помощь родителям, педагогам по обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха.	PO4// PO4	
	Методика развития слухового восприятия глухих детей//Социально-педагогическая профилактика для лиц с нарушением слуха	5	Знает значение развитие слухового восприятия для глухих и слабослышащих детей разного возраста. Анализирует содержание работы по развитию слухового восприятия в программах для глухих и для слабослышащих разного возраста, определяет различия в их содержании. Использует практический материал при организации и проведении работы по развитию слухового восприятия. // Владеет знаниями теоретических основ социальной реабилитации детей и подростков с нарушениями слуха; социальной адаптации глухих, слабослышащих и позднооглохших детей; психолого-педагогические условия социальной адаптации детей с нарушениями слуха. Умеет составлять характеристику социальных проблем детей и подростков с нарушениями слуха. Разрабатывает содержание социальной реабилитации глухих и слабослышащих детей и подростков с нарушениями слуха.	PO1, PO6// PO1, PO6	

	С-В-4 С-И-7	Теория и методика воспитательной работы детей с нарушениями слуха//Педагогические технологии воспитательной работы с детьми нарушениями слуха	Анализирует педагогический процесс; обобщает передовой педагогический опыт, использует современные методики воспитательной работы в собственной педагогической деятельности. Организует педагогический процесс, основанный на комплексном взаимодействии всех его участников (сурдопедагога, воспитателя, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога, учащихся); планирует учебно-воспитательную деятельность детей с нарушением слуха с учетом возраста и индивидуальных особенностей и условий.// Знает систему специальных образовательных услуг для детей с нарушениями слухом. Владеет техническими средствами в обучении детей с нарушениями слуха. Применяет современные образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушениями слуха. Разрабатывает программы по воспитательной работе с детьми с нарушениями слуха с учетом современных тенденций воспитания.	5	Р06, Р09// Р03
8. Учитель как фасилитатор обучения	С-СК-9	Педагогическая практика, 3 курс - Педагогические подходы	Данный курс направлен на формирование компетенций в области педагогики и дидактики; взаимодействия; рабочей среды педагогов и профессионального развития. Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, развитие на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора). Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: самостоятельно проектировать и организовывать конструктивный и инклюзивный образовательный процесс; выбирать целесообразные и подходящие учебные материалы, инновационные педагогические подходы и активное обучение, учитывая также использование образовательных технологий и цифровой среды; применять предметные знания и дидактику; применять методы и технологии формативного и суммативного оценивания, поддерживать развитие навыков рефлексии, само- и взаимооценки обучающихся; устанавливать диалоговую связь со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса для решения проблем и конфликтных ситуаций и обеспечения безопасной среды обучения.		
	С-СК-9	Исследования, развитие и инновации	Данная дисциплина направлена на формирование мышления, ориентированного на исследования и развитие, способности разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Студенты учатся развивать собственные навыки преподавания с помощью подходов, основанных на исследованиях, применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО, участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами, документировать собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.		
10. Психолого-педагогическое сопровождение	С-СК-9	Основы педагогического мастерства / Педагогические технологии	Цель дисциплины – развить у студентов педагогические способности, общую культуру, компетентность, психолого-педагогическую грамотность. Сущность и значение педагогического мастерства, категории, нормы и принципы педагогической этики, сущность и виды конфликтов. Формирование умений предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, руководствоваться ими в профессиональной деятельности, владеть речевой культурой, искусством устного и публичного выступления// Целью дисциплины является	3	Р01, Р02// Р03

инклюзивной среде детей с ООП			формирование профессиональных компетенций студентов в области эффективного использования современных образовательных технологий. Знает основные теории, закономерности и принципы построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий. Умеет объективно оценивать знания, обучающихся на основе критерияльного оценивания. Владеет навыками проектирования образовательной деятельности.		
	C-M-3	Дактильно-жестовая речь/ Основы невербального общения	Владеет дактильным алфавитом, правилами дактилирования и считывания с руки человека, использующего дактильную речь. Корректно использует жестовый язык при общении с неслышащими школьниками и их родителями. Демонстрирует технику дактилирования (воспроизведение и понимание изолированных дактилем, дактилем в жестово-речевом потоке); технику правильного и корректного показа жестов, основными лингвистическими правилами построения жестовых высказываний; лексикой и грамматикой жестового языка.// Использует знания особенностей функционирования специфических средств общения глухих и слабослышащих. Владеет навыками дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальных учебных заведений. Определяет характеристики вербального и невербального общения; организует психологические мероприятия по развитию и укреплению межличностных отношений. Демонстрирует знания, влияющие на формирование и развитие коммуникации посредством вербальных и невербальных средств.	7	PO4, PO6// PO4, PO6
	C-M-3 C-K-P-2	Невербальные средства обучения детей с нарушениями слуха/ Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха	Использует знания особенностей функционирования специфических средств общения глухих; знает особенности языковой структуры. Определяет роль и место дактильной и жестовой речи в зависимости от целей, задач и содержания обучения. Владеет навыками дактилирования и чтения с дактилирующей руки. Демонстрирует знания требований ГОСО и содержание программ для разных категорий детей с нарушениями слуха с учётом возрастных особенностей. Использует навыки невербальных средств общения.// Владеет знаниями особенностей коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха, условиями создания слухоречевой среды; использует современные образовательные технологии и методы развития произносительной стороны речи, применяет различные методики для организации и проведения учебных предметов и коррекционно-развивающих занятий в соответствии с типовым планом и программой для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.	9	PO1, PO6// PO1, PO6
	C-K-P-2	Аудиовизуальные технологии обучения/Технология развития речи детей с нарушением слуха	Знает технические и аудиовизуальные средства обучения, применяет в практической деятельности. Владеет методикой использования аудиовизуальных средств в организации и проведении исследований, представлений их результатов. Применяет знания информационных технологий в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями. Организует работу учащихся по использованию на уроках информационно-коммуникационных и интерактивных технологий.//Знает эффективные технологии образования обучающихся с нарушениями слуха; механизмы формирования устной речи у детей с нарушениями слуха. Владеет навыками применения современных технологий обучения детей устной речи. Использует информационно-коммуникационные технологии на занятиях по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха. Разрабатывает содержание коррекционно – развивающей работе по обучению произношения.	7	PO2, PO6// PO2, PO6

	C-M-3	Методика предметно-практического обучения детей с нарушениями слуха/Методика обучения детей с нарушением слуха	Умеет проводить педагогическое обследование слуховой функции, произносительной стороны речи; пользоваться специфическими средствами общения с глухими и слабослышащими учащимися (дактильная форма словесной речи, жестовая речь). Анализирует специфику построения и содержания занятия слуха, применяет навыки предметно-практического обучения детей с нарушениями слуха. Разрабатывает индивидуальные программы для детей с нарушениями слуха по предметно-практическому обучению и воспитанию.// Использует механизмы и методы обучения устной речи для формирования устной речи у детей с нарушениями слуха. Владеет техническими методами по произношению, формированию лексической, грамматической и монологической стороны речи у детей с нарушением слуха. Составляет методики обучения по чтению и произношению слов. Применяет различные формы организации коррекционно-развивающей работы по развитию речи у детей с нарушением слуха.	6	PO1, PO5// PO1, PO5
8. Учитель как фасилитатор обучения	C-M-3	Методика обучения детей с кохлеарной имплантацией /Реабилитация детей после кохлеарной имплантации	Обладает знаниями в области кохлеарной имплантации, особенностей слухового и познавательного развития детей с кохлеарными имплантами разного возраста. Умеет осуществлять обследование слуховых возможностей детей с нарушениями слуха. Использует активные и интерактивные методы в обучении детей с нарушениями слуха. Проектирует педагогический процесс, ориентированный на решение задач развития слухового восприятия речи и окружающих звуков у глухих детей на основе использования методов обучения.// Владеет видами, формами, методами и условиями оказания реабилитационной помощи детям после кохлеарной имплантации. Умеет оказывать коррекционно - педагогическую помощь детям с кохлеарной имплантацией и подключение речевого процессора к кохлеарному импланту. Разрабатывает критерии составления индивидуального реабилитационного маршрута. Организует основные мероприятия реабилитационной программы. Составляет индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации.	7	PO5, PO6// PO5, PO6

7. Стратегия, формы и методы обучения и преподавания

Стратегии и методы обучения и преподавания в образовательной программе «Специальная педагогика: Сурдопедагогика» включают следующие ключевые компоненты:

- **общие подходы к обучению такие как:**

- ценностно-ориентированный подход включает: Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, относящихся к различным сферам жизнедеятельности. Отбор учебного материала с учётом логики усвоения базовых ценностей, возрастных особенностей детей с особенностями психофизического развития, их особых образовательных потребностей. Стимулирование и организацию различных видов деятельности учащихся с целью их ценностного ориентирования, проявления оценочной реакции, эмоциональной отзывчивости, развития эмоционально-волевой сферы.
- деятельностный подход опирается на определяющую роль деятельности в становлении и развитии личности.

Деятельностный подход позволяет успешно решать задачи для будущих специальных педагогов при работе с детьми с особыми образовательными потребностями: обеспечивает соответствие познавательных возможностей ребёнка с проблемным развитием задачам образования; обеспечивает органичное единство наглядных и практических методов обучения; развивает сенсомоторный и социальный опыт; развивает язык и речь в её коммуникативной функции; формирует навыки учебно-познавательной деятельности; формирует познавательную и коммуникативную мотивацию; формирует эмоционально-положительный компонент процесса образования и др.

- личностно-ориентированный подход может включать следующие аспекты: признание студента основным субъектом процесса обучения. Содержание программы и используемые средства и методы должны позволять студенту проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме. Использование субъектного опыта студента. Актуализация имеющегося опыта и знания является важным условием, способствующим пониманию и введению нового знания. Вариативность заданий. Студенту нужно предоставить свободу выбора при их выполнении и решении задач, использовать наиболее значимые для него способы проработки учебного материала. Накопление знаний, умений и навыков не в качестве самоцели (конечного результата), а важного средства реализации творческих способностей. Обеспечение личностно значимого эмоционального контакта преподавателя и студентов на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения. Создание условий для развития операционного мышления, формирования и развития личных творческих качеств студентов.

- конструктивизм, согласно данному компоненту обучающийся не просто пассивно усваивает знания, а самостоятельно выстраивает их по мере того, как знакомится с окружающим миром и осмысливает этот опыт.

- когнитивизм дает возможность понимания студентами окружающего мира путём формирования системы когнитивных схем, необходимых для успешной адаптации в условиях современного информационного общества; возможность формирования у студентов метапредметных знаний.

поведенческая теория, формирует у студентов умения действовать в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях. Этот компонент включает способность предвидеть поведение другого человека, эффективно решать различные проблемы, возникающие между людьми. Образуют коммуникативное поведение, отражающее способность ребёнка к совместной деятельности, инициативности, адекватности в общении. Эти характеристики влияют на эффективность процесса коммуникации и адаптации детей с ограниченными возможностями с обществом.

- **описание педагогических принципов и философии обучения, лежащих в основе программы**

- Образовательная программа «Специальная педагогика» основывается на нескольких ключевых педагогических принципах и философских концепциях, которые направлены на развитие личности, социальную адаптацию и поддержку обучающихся. Вот основные из них:

Модульность. Современное образование педагогов опирается на действующие стандарты, которые предусматривают принцип модульного изучения дисциплин.

Принцип социального партнёрства. Процесс обучения, а именно учебный материал, соответствует требованиям рынка труда.

Принцип ориентации на профессиональные компетенции как итог обучения. В процессе обучения необходимо делать упор не только на получение знаний и навыков по педагогической специальности, но и на развитие профессиональных компетенций будущего специального педагога (профессиональная этика, мастерство, педагогическая культура и т. д.).

Принцип интеграции. Предполагает единство целей, принципов и содержание учебного процесса, направленного на обучение педагогов.

Принцип вариативности. Предполагает предоставление педагогам в процессе обучения выбор образовательной траектории.

Принцип персонализации. Направлен на предоставление выбора будущим педагогам специализации в рамках педагогической профессии.

Принцип целостности. Предусматривает взаимосвязь и единство всех компонентов педагогического процесса, направленных на достижение конечной цели обучения.

Принцип комплексного подхода к формированию компетенций. Предусматривает рассмотрение педагогической компетенции как сложной структуры, состоящей из ряда компонентов.

Эти принципы и философские основы создают необходимые условия для всестороннего развития личности и помогают подготовить специалистов, способных эффективно работать в сфере специального и инклюзивного образования.

- методы преподавания:

В образовательной программе «Специальная педагогика: Сурдопедагогика» используются различные методы обучения, такие как:

- Лекции в традиционном или мультимедийном формате, лекции-беседы, проблемные лекции;
- практические занятия проводятся в форме групповых занятий и защиты индивидуальных работ, на которых используются метод упражнений, проблемно-поисковый метод (активизирует мыслительную деятельность обучающихся, развивает их умственные способности, способствует творческому началу, приучает к самостоятельной работе обучающихся, метод (решение задач, педагогический ситуаций и др.), частично-поисковый метод. (самостоятельная работа обучающихся, обобщение), метод проблемного изложения. (сочетание словесной информации с элементами проблемности), исследовательский метод (проектные и исследовательские работы, наблюдения), имитационные методы. (познавательный спор, учебные дискуссии, метод «мозгового штурма», анализ жизненных ситуаций, проблемных педагогических ситуаций, кейс-стади)

Эти методы могут быть использованы в различных комбинациях в зависимости от целей обучения и особенностей учебного процесса.

- использование технологий и стратегий в обучении: инновационных, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, и др.:

Использование технологий и стратегий в обучении включает несколько ключевых направлений:

Модульное обучение позволяет разбить учебный процесс на небольшие, легко усваиваемые модули, что способствует глубинному пониманию материала.

Геймификация, внедрение игровых элементов в учебный процесс для повышения мотивации студентов и улучшения усвоения материала.

Информационно-коммуникационные технологии, использование онлайн-платформы: использование МООС (массовых открытых онлайн-курсов).

Видеоконференции, создают возможности для общения и взаимодействия между студентами и преподавателями, независимо от местоположения, например, отчеты о прохождении практик.

Здоровьесберегающие технологии предполагают включение в занятия групповых обсуждений, проектов и кейс-методов, что помогает снизить уровень стресса и улучшить качество усвоения.

Физическая активность включает организацию перерывов для физической активности во время занятий, что положительно влияет на концентрацию и общее состояние студентов.

Внедрение этих технологий и стратегий позволяет повысить качество обучения, сделать его более доступным и адаптивным к современным требованиям.

- использование обучающих средств: использование искусственного интеллекта, интерактивных досок, мультимедийных, цифровых ресурсов и других инструментов.

Использование обучающих средств, таких как искусственный интеллект, интерактивные доски и мультимедийные ресурсы, значительно улучшает образовательный процесс:

- искусственный интеллект (персонализированное обучение: ИИ может анализировать успеваемость студентов и предлагать индивидуальные задания; чат-боты: для ответов на часто задаваемые вопросы, помощи с расписанием и предоставления материалов).
- интерактивные доски позволяют взаимодействовать с материалом в реальном времени;
- визуализация данных упрощает объяснение сложных понятий с помощью графиков, диаграмм и анимаций;
- мультимедийные ресурсы включают в себя видеолекции и подкасты, которые позволяют студентам учиться в удобное для них время.
- цифровые ресурсы: электронные библиотеки и базы данных предоставляют доступ к актуальным исследованиям и материалам.

Данные инструменты делают обучение более интересным и интерактивным, помогают развивать ключевые навыки, такие как критическое мышление, сотрудничество и цифровая грамотность.

8. Мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся.

При подготовке бакалавров (6-й квалификационный уровень НРК) по ОП 6В01901 «Специальная педагогика: Сурдопедагогика» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: текущий, рубежный контроль (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, защита творческих и курсовых работ, дискуссии, тренинги и др.), промежуточная аттестация (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), итоговая государственная аттестация (государственный экзамен, защита дипломной работы).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков.

Содержание ОП включает учебную и педагогическую практику в течение всего периода обучения, что позволит студентам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, по планированию и организации

учебно-педагогической деятельности, методике преподавания информатики и применения в учебном процессе инновационных технологий обучения, а также педагогическому взаимодействию обучающегося и учителя и др.

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учёта учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Оценка буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы содержание)	(%-ное	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100		Отлично
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89		Хорошо
B	3,0	80-84		
B-	2,67	75-79		
C+	2,33	70-74		
C	2,0	65-69		Удовлетворительно
C-	1,67	60-64		
D+	1,33	55-59		
D-	1,0	50-54		
FX	0,5	25-49		Неудовлетворительно
F	0	0-24		

Контроль и оценка результатов обучения:

Форма проведения экзамена при организации учебного процесса с элементами дуального обучения по каждой дисциплине согласуется с наставниками в период проведения организационной недели для обучающихся на базе ТиПО и ВПО и для обучающихся на базе ОСО при заключении договора с организацией образования и издания приказа о переводе на дуальную форму обучения.

9. Инклюзивное образование по образовательной программе «Специальная педагогика: Сурдопедагогика» реализуется в соответствии с Положением об организации инклюзивного образования в НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан» и подразумевает: *****

Организация комфортной образовательной среды и атмосферы на занятиях, которая включает проявления со стороны условно здоровых студентов – понимания, толерантности, готовности оказывать помощь и активно, плодотворно взаимодействовать с другими обучающимися, от преподавателей профессионализма, развитых на высоком уровне гуманистических личностных качеств, готовности и умения сотрудничать.

Оказание педагогической поддержки в виде обеспечения доступности учебного материала различного формата (текстовые, видео, аудио, на онлайн-платформах), индивидуальных консультаций, дифференцированных заданий, предоставления дополнительного времени для выполнения заданий.

Организация педагогического взаимодействия (педагог – средство обучения – студент, студент – интерактивное средство обучения, студент – интерактивное средство обучения – студент), опосредованного информационными и коммуникационными технологиями.

Включение студентов в образовательный процесс независимо от их расовой и этнической принадлежности, языка, культурных особенностей, особых потребностей. Внедрение и поддержка разнообразия в образовательном процессе.

Обучение с элементами дуального обучения. Для подготовки педагогических кадров для системы дошкольного, среднего, технического профессионального, дополнительного образования, специальной подготовки в вузе с производственным обучением и профессиональной практикой в организациях образования, обладающих необходимыми ресурсами, при равной ответственности университета, организации образования и обучающегося организуется образовательный процесс с элементами дуального обучения согласно «Положения об организации дуального обучения».

С целью качественного освоения обучающимися образовательной программы, а также приобретению ими практических навыков работы в профессиональной сфере для обучающихся 3,4 курса и обучающихся на базе ТиПО и ВПО, работающих в организациях образования, предусмотрена организация учебного процесса с элементами дуального обучения. Основными задачами дуального обучения являются:

- совершенствовать профессиональную подготовку обучающихся;
- повысить качество образования;
- подготовить педагогов в соответствии с требованиями рынка труда, работодателей;
- укрепить связи обучения с практикой, с системой образования;
- создать условия для передачи профессионального опыта обучающимся в реальных условиях системы образования;
- реализовать образовательную программу с использованием кадрового потенциала и материально-технической базы

работодателей;

-развивать социальное партнерство.

Организация учебного процесса с элементами дуального обучения включает теоретическое, производственное обучение и профессиональную практику. При изучении дисциплин 40% учебного материала осваивается в период производственного обучения и 60% учебного материала дисциплины изучается в вузе.

Для обучающихся на базе ТиПО и ВПО теоретическое и производственное обучение проводится параллельно на базе университета и организации образования. Для обучающихся 3,4 курса на базе общего среднего образования – теоретическое обучение реализуется на базе университета, производственное обучение – на базе организации образования – по дням, определенным расписанием занятий. При обучении на производстве назначаются наставники.

Преподаватели, наставники самостоятельно выбирают методы обучения, способы и формы организации и проведения учебных занятий на основе образовательной программы, рабочих учебных программ (сллабусов) и лучших практик обучения.

Планирование и организация учебного процесса с элементами дуального обучения предусматривает использование дистанционного обучения, допускная перевод на дистанционное обучение не более 20% от общего объема академических часов/кредитов за весь период обучения. При дистанционном обучении используются синхронный и асинхронный форматы обучения.

Приложение Д
(обязательное)

**Взаимосвязь достижимости формируемых результатов обучения
по образовательной программе и учебных дисциплин**

№ Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)									
			PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10
Цикл общеобразовательных дисциплин												
Обязательный компонент/Вузовский компонент/Компонент по выбору												
1	Қазақстан тарихы (МЕ)/История Казахстана	5		V								V
2	Философия	5		V								V
3	Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар/Информационно-коммуникационные технологии	5		V			V					
4	Шетел тілі/Иностранный язык	10		V								V
5	Қазақ (Орыс) тілі/Казахский (Русский) язык	10		V								V

17	Возрастные физиологические особенности развития детей	Данный курс направлен на ознакомление будущих учителей (педагогов) с формированием психофизиологических особенностей, функционированием и закономерностями развития детей в разные возрастные периоды. Студенты смогут наблюдать за развитием детей и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая их индивидуальные потребности. На практических занятиях обучающиеся учатся творчески и адекватно подходить к решению различных кейсов и готовятся поддерживать обучение и благополучие детей. Во время самостоятельной работы будут распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; знакомятся с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.	5						V		
18	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Данная дисциплина направлена на формирование навыков индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия учащихся и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований. Студенты учатся понимать требования компетентности, предпринимательства и устойчивого развития в своей педагогической и предметной области при планировании и проведении обучения; планировать и прогнозировать и другие условия, которые влияют на обучение; применять принципы индивидуального обучения и руководства на практике, учитывать потребности своих учеников, поддерживать развитие их личности и самооценки.	4						V		
19	Оценивание и развитие	Данная дисциплина направлена на понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивное оценивание учебных достижений на различных этапах процесса обучения и критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оценивания. Студенты учатся хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (например, формирующая и итоговая оценка); применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности учащихся; признавать и применять системы развития навыков самооценивания и взаимного оценивания учащихся.	4						V		
20	Методы и технологии преподавания	Данная дисциплина направлена на повышение компетенций в области педагогики и дидактики. Студенты имеют целостное представление о методической системе обучения, могут моделировать стратегии и технологии решения конкретных педагогических проблем, планирования, руководства, обучения и оценки, умеют использовать знания, формы, методы и технологиями обучения в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями учащихся. Студенты учатся выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; применять методы обучения творчески и разнообразно, принимая во внимание возможности, предлагаемые технологиями; использовать подходящую среду обучения в своем преподавании; знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных.	5						V		
21	Управление классом	Дисциплина нацелена на освоение передовых педагогических техник и приемов, методов управления и психологических закономерностей управления коллективом	3						V		

34	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения и нервной системы	Знает строение и функцию различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы, а так же способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения детей с патологией органов слуха, речи и зрения. Организует основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.	5					V	V	
35	Основы невропатологии	Проводит синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций. Определяет возможные очаги поражения на основе клинической симптоматики; дифференцирует различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу. //	6		V				V	
36	Основы психопатологии	Знает понятие симптома, синдрома в клинике психических заболеваний. Их диагностика и прогностическое значение. Принципы классификации психических заболеваний. Классификация МКБ-11. Позитивные и негативные симптомы. Расстройства ощущений. Расстройства восприятия и представлений. Расстройства памяти. Эмоциональные расстройства (симптомы). Депрессивный синдром. Психомоторные расстройства. Расстройства речи и др	6		V	V				
37	Организация логопедической работы в различных организациях	Планирует коррекционную работу; проводит обследование детей с нарушениями в развитии; разрабатывает коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Проводит уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий. Разрабатывает планы уроков различных типов, консультации для родителей и педагогов. Организует коррекционно-педагогический процесс с детьми с различными нарушениями	5					V		V
38	Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста	Создает практико-ориентированные условия для формирования целостного представления о современном обучении и воспитании детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в системе деятельности специальных (коррекционных) образовательных, социальных учреждений. Освоение вариативности моделей оказания образовательных, социальных услуг в учреждениях для детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии. Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с	5					V		

Приложение Е
(обязательное)

Форма матрицы соотношения результатов обучения с формируемыми компетенциями и методами оценивания
(компетенции и результаты обучения прописываются полностью)

Ф.4-137

К	Компетенции	РО	РО	Дисциплины	Методы оценивания
О-МФ-1 О-Г-2	1 Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания. 2 Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов.	РО 1	Применяет различные знания методов обучения, воспитания и развития в специальной педагогике, и владеет навыками критерияльного оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями.	История Казахстана Философия Иностранный язык Казахский (Русский) язык Культурология Психология Политология Социология Основы экономики и права	Устный опрос Защита презентаций Взаимооценивание обучающихся
О-МФ-1 О-Г-2 С-СК-9	1 Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания. 2 Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов применять психодиагностические, социально-педагогические и образовательные технологии. 3 Способность организовывать и управлять образовательным процессом в системе специального образования, мотивировать и поддерживать обучающихся с ООП, в том числе детей с нарушением слуха, используя специальные современные педагогические методы и приемы	РО 2	Демонстрирует знание целей, профессиональных задач различных видов деятельности сурдопедагога, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в условиях специального и инклюзивного образования	Основы антикоррупционной культуры Методы научных исследований Специальная педагогика Основы психопатологии Основы педагогического мастерства Аудиовизуальные технологии обучения/Технология развития речи детей с нарушением слуха	Обучение через обратную связь (фидбэк-сессии) Защита проектов
П-П-1 П-М 2 С-СК-9 С-3-8	1 Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики. 2 Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения	РО 3	Умеет проводить психолого-педагогические исследования на стыке различных областей специальной педагогики,	Педагогические исследования Педагогическая практика, 1 курс - Введение в профессию учителя	Решение педагогических ситуаций Защита проектов

	образовательных целей, соответствующие современным образовательным стандартам. 3 Способность организовывать и управлять образовательным процессом в системе специального образования, мотивировать и поддерживать обучающихся с ООП, в том числе детей с нарушениями слуха, используя специальные современные педагогические методы и приемы 4 Способность обучения и воспитания детей с ООП, в том числе и нарушением слуха.		применять современные технологии, менеджмента в образовании в практической деятельности.	Педагогическая практика, 2 курс - Психолого-педагогическое оценивание Педагогическая практика, 4 курс - Исследования и инновации в образовании // Преддипломная практика Педагогическая практика, 4 курс - Исследования и инновации в образовании Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВ в условиях инклюзивного образования/Особенности развития детей с ООП Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением интеллекта	Портфолио Кейс-метод
О-ИГТ-4 П-ИН-7 С-В-4 С-С-6	1 Способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект в образовательной и профессиональной деятельности. 2 Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся. 3 Способность замечать и подчёркивать возможности детей с особенностями психофизического развития в разных видах внеурочной деятельности 4 Способность и готовность взаимодействовать с другими людьми в различных диапазонах жизни.	PO4	Организует деятельность обучающихся с нарушениями слуха по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе	Информационно-коммуникационные технологии Социальная адаптация детей с нарушениями слуха//Социальное воспитание детей с нарушение слуха Дактильно – жестовая речь/ Основы невербального общения	Портфолио Кейс-метод
О-3-10 П-ОУ-3 С-М-3	1 Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках. 2 Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку. 3 Способность специального педагога (сурдопедагога) эффективно решать методические задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности.	PO5	Разрабатывает программы и индивидуальные траектории обучения детей с нарушениями слуха	Физическая культура Планирование преподавания и индивидуализация обучения Методика предметно-практического обучения детей с нарушениями слуха/Методика обучения языку детей с нарушение слуха	Устный опрос Портфолио Кейс-метод

				Методика обучения детей с кохлеарной имплантацией /Реабилитация детей после кохлеарной имплантацией	Устный опрос Защита презентаций Портфолио Кейс-метод
С-М-3 С-О-5 С-К-Р-2 С-В-4 С-И-7	1 Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках. 2 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. 3. Способность проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими различные особенности психофизического развития. 4 Способность замечать и подчёркивать возможности детей с особенностями психофизического развития в разных видах внеурочной деятельности 5 Способность создавать инклюзивную образовательную среду, для обучающихся с ООП, в том числе и с нарушением слуха.	Р06	Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия, оценивает и корректирует трудности, препятствующие успешному обучению детей с нарушениями слуха	Педагогическая практика, 1 курс - Введение в профессию учителя Педагогическая практика, 2 курс - Психолого-педагогическое оценивание Педагогическая практика, 4 курс - Исследования и инновации в образовании Преддипломная практика // Педагогическая практика, 4 курс - Исследования и инновации в образовании Организация логопедической работы в различных организациях // Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста Социально-педагогическая профилатика для лиц с нарушением слуха Теория и методика воспитательной работы детей с нарушениями слуха Дактильно – жестовая речь/ Основы невербального общения Невербальные средства обучения детей с нарушениями слуха/ Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха	

				Аудиовизуальные технологии обучения речи детей с нарушением слуха Методика обучения детей с кохлеарной имплантацией /Реабилитация детей после кохлеарной имплантации	
О-3-10 С-М-3 С-О-5 С-Д-1	1 Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс. 2 Способность специального педагога (сурдопедагога) эффективно решать методические задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности. 3 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. 4 Способность исследовать уровень психофизических возможностей развития детей с ООП, в том числе и детей с нарушением слуха.	РО7	Способен оценить развитие ребенка и сопоставить это состояние с нормой, распознавать проявления расстройств, связанных с интеллектуальной, речевой и слуховой недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению и коррекции	Физическая культура и Возрастные физиологические особенности развития детей Специметодика обучения детей с ООП в начальной школе (математика) Нейропсихологические основы обучения детей с ООП в специальном и общем образовании Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения и нервной системы Специальная психология с психолого-педагогической диагностикой/ Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития Особенности развития детей с ООП Клинические особенности развития детей с ООП Основы работы психолого-медико-педагогической консультации	Устный опрос Защита презентаций Портфолио Кейс-метод
П-П-1 П-М 2 С-М-3	1 Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики. 2 Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения	РО8	Владеет базовыми категориями и понятиями специальной педагогики и психологии, анализирует современные тенденции в развитии содержания,	Введение в профессию Специальный педагог Методика формирования произношения/ Комплексный подход к обучению детей с нарушением слуха	Устный опрос Защита презентаций Портфолио Кейс-метод

	образовательных целей, соответствующих современным образовательным стандартам. Способность специального педагога (сурдопедагога) эффективно решать методические задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности.		методов и организационных форм специального образования инклюзивного образования	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВ в условиях инклюзивного образования	Решение педагогических ситуаций
О-3-10 П-П-1 П-М 2 С-О-5 С-К-Р-2	1 Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс. 2 Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики. 3 Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующих современным образовательным стандартам. 4 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Способность проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими различные особенности психофизического развития.	Р09	Способен осуществлять логопедическую, диагностико-консультативную, коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушением слуха, оказывать методическую помощь педагогам и родителям в устранении и профилактике нарушений слуха	Введение в профессию Специальный педагог Организация логопедической работы в различных организациях Специальная психология с психолого-педагогической диагностикой/ /Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития Основы работы психолого-медико-педагогической консультации// Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии/	Устный опрос Защита презентаций Портфолио Кейс-метод Решение педагогических ситуаций
О-МФ-1 О-Г-2	1Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания. 2 Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов.	Р010	Демонстрирует гражданственность, активную жизненную позицию и готовность к диалогу в поликультурной среде.	История Казахстана (ГЭ) Философия Иностранный язык Казахский (Русский) язык Социология Политология Культурология Психология Основы экономики и права	Устный опрос Защита презентаций Самооценивание



Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»

Утверждено
на заседании Совета Высшей школы
протокол № 6
от 14.06.2024 года

**ПЛАН РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: СУРДОПЕДАГОГИКА»
НА 2024-2028 ГОДЫ**

Павлодар, 2024

1 Паспорт плана развития ОП

1	Основания для разработки плана развития ОП, согласованность с НПА и стратегией развития университета	1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в действующей редакции; 2. Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV в действующей редакции; 3. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 248; 4. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (далее – ГОСО); 5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования»; 6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»; 7. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 28 мая 2024 года № 260 и Заместителя Премьер-Министра – Министра национальной экономики Республики Казахстан от 7 июня 2024 года № 30 "О внесении изменений в совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года №.166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 "Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования"; 8. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»; 9. Программа развития НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкея Марғұлана» на 2023-2029 годы от 28 марта 2024 года. 10. Программа развития высшей школы педагогики на 2024-2028 годы от
---	---	---

2	Основные разработчики плана развития ОП	Рабочая группа в следующем составе: Руководитель рабочей группы – Шавалиева З.Ш., к.п.н., ассоц. профессор ППС ОП Дузелбаева А.Б., доктор PhD, ассоциированный профессор Хамитова Д.С., доктор PhD, ассоциированный профессор Внешние стейкхолдеры (работодатели, эксперты): Тулемисова Н.К., руководитель КГУ «Специальный комплекс детский сад-школа интернат №1» Насонов М.М., руководитель КГУ «Специальная школа – интернат №4» Смайлов А.Ш., руководитель КГУ «Специальная школа – интернат №7» Студенты, обучающиеся по данной специальности: Койчубаева А. – студентка 3 курса
3	Срок реализации плана развития ОП	2024-2028 годы
4	Объем и источники финансирования	Финансирование за счет государственного бюджета, привлечение внешних источников финансирования. Объем финансирования ОП определяется с учетом формирования контингента обучающихся на платной основе (за счет собственных средств студентов)
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	1. Увеличение трудоустройства выпускников 2. Рост профессиональной квалификации ППС 3. Интернационализация образовательной среды 4. Повышение уровня цифровизации обучения 5. Увеличение числа студентов, вовлечённых в научные проекты 6. Повышение уровня удовлетворенности студентов

2 Аналитическое обоснование программы

2.1 Сведения об образовательной программе

Образовательная программа 6В01901 «Специальная педагогика: Сурдопедагогика» разработана в соответствии с ГОСО РК, Профессиональным стандартом педагога, Национальной рамкой квалификаций и согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Образовательная программа сформирована на основе компетентностного подхода к проектированию и имеет модульный формат.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу (ОП), сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ). Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе «Специальная педагогика: Сурдопедагогика».

Целью образовательной программы 6В01901 «Специальная педагогика: Сурдопедагогика» является подготовка специальных педагогов, способных осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с нарушениями слуха в системе общего, специального и инклюзивного образования

Задачи ОП:

- формировать профессиональные компетенции, необходимые в работе с детьми с нарушениями слуха, разработке индивидуальных образовательных программ, индивидуализации коррекционной программы, подборе адекватных коррекционных методов и приемов обучения и воспитания в условиях специального и инклюзивного образования;
- формировать общечеловеческие и социально-личностные ценности;
- воспитать гражданскую позицию, толерантность, развивать нормативно-правовую грамотность обучающихся;
- развивать коммуникабельность, стрессоустойчивость, эмоциональную уравновешенность, понимание, готовность к саморазвитию.

2.2 Сведения об обучающихся

Контингент обучающихся на текущий момент – 6, в т.ч. в разрезе курсов – на первом курсе – 6 студентов, на казахском языке обучения – 0, платное обучение – 6; государственный заказ – 0, иностранных обучающихся нет.

Динамики набора обучающихся на специальность нет. Победителей, награжденных нет.

2.3 Внутренние условия для реализации ОП

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и информационными материалами, библиотечным фондом учебной и научной литературы, материальными активами и аудиторным фондом, обеспечивающими качество образовательных услуг.

2.4 Конкурентоспособность и уникальность ОП

Основное отличие образовательной программы «Специальная педагогика: Сурдопедагогика» Павлодарского педагогического университета имени Ә. Марғұлана заключается в её ориентированности на практическую подготовку через

сотрудничество с региональными специальными образовательными учреждениями. Программа акцентирует внимание на практическом опыте студентов через стажировки, поддерживаемые работодателями, и уделяет больше внимания социально-психологической поддержке обучающихся, что выгодно выделяет её среди других программ в Казахстане, акцентирующих внимание преимущественно на теоретических аспектах.

2.5 Сведения о ППС, реализующих ОП

Средний возраст ППС – 45 лет, острепененность – 56%

Таблица 1 – Сведения о практическом опыте профессорско-преподавательском составе

Фамилия, имя, отчество	опыт работы (лет)
Шавалиева З.Ш., к.п.н., ассоц.профессор	20
Сарсембаева Э.Ю., PhD, ассоц.профессор	20.2
Дузелбаева А. Б., PhD, ассоц. профессор	11.3
Хамитова Д.С., PhD, ассоц. профессор	10.3
Жанкуразова А.Е., преподаватель-эксперт	11.3
Измайлова Ж.Т., преподаватель-эксперт	19.3
Мурзатаева А.К., старший преподаватель	14
Утилова А. М., к.п.н., преподаватель-исследователь	4.3
Таженова Г.Б., преподаватель-эксперт	20

Награды:

1. Шавалиева З.Ш. – почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ, Почетная грамота МОН РК (BMSO), сентябрь 2021, Обладатель звания «Лучший преподаватель вуза-2018», Благодарственное письмо от МОН РК (2022)

Хамитова Д.С. - благодарственное письмо от МОН РК (2023), почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ

Дузелбаева А.Б. - благодарственное письмо от МОН РК (2023), почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ

Жанкуразова А.Е. - Благодарственное письмо от ректора ППУ

Утилова А. М. – почетные грамоты от ректора ППУ

Таженова Г.Б. – почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ

3 SWOT-анализ внешней и внутренней среды реализации ОП

Анализ образовательной программы позволил выделить сильные и слабые стороны программы, а также благоприятные возможности и угрозы

S (strength) – сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Программа ориентирована на практическую подготовку и сотрудничество с	Отсутствие иностранных студентов и небольшой приток студентов, что может

региональными учреждениями, что повышает её конкурентоспособность.	ограничивать интернационализацию и культурное обогащение программы.
Поддержка государственными стандартами и стратегическими направлениями развития образования в Казахстане.	Недостаточный уровень владения английским языком среди преподавательского состава, что усложняет интеграцию международных материалов и сотрудничество.
Высокий уровень квалификации преподавательского состава, со значительной частью остепенённых преподавателей и наличием практических знаний.	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Программа имеет потенциал для расширения партнёрств с зарубежными университетами и введения академической мобильности.	Недостаточное финансирование и ограничение на привлечение внешних источников финансирования могут замедлить развитие программы.
Развитие онлайн-курсов (MOOK) и использование платформы Coursera может привлечь дополнительное количество студентов и повысить доступность образования.	Риск снижения качества программы при отсутствии достаточных кадровых и финансовых ресурсов для обеспечения высокого уровня образовательных услуг.

SWOT-анализ образовательной программы «Специальная педагогика: Сурдопедагогика» выявил сильные и слабые стороны, возможности и угрозы её реализации. Основное преимущество программы заключается в её ориентированности на практическую подготовку, что делает её востребованной среди работодателей и конкурентоспособной на рынке. Тем не менее, наблюдается недостаток цифровизации и слабый уровень интернационализации, ограничивающий её привлекательность для международных студентов. Угрозы включают потенциальное снижение качества при недостатке финансирования и ограниченную кадровую обеспеченность. В рамках возможностей важно развивать академическую мобильность и партнерства с иностранными вузами. Предложенные меры управления помогут программе преодолеть внутренние ограничения и использовать внешние возможности, чтобы соответствовать высоким образовательным стандартам и обеспечить востребованность выпускников на рынке труда.

4 Основные риски реализации образовательной программы и мероприятия по минимизации рисков

При планировании и реализации образовательной программы (ОП) важно учитывать возможные риски, которые могут повлиять на достижение поставленных целей и эффективность образовательного процесса. Анализ рисков позволяет заранее определить потенциальные угрозы, которые могут снизить качество подготовки специалистов, ослабить конкурентоспособность программы и повлиять на удовлетворенность студентов и работодателей. Данный раздел включает основные риски, которые могут возникнуть в процессе реализации ОП, а также механизмы и меры управления для их

минимизации. Эти меры направлены на поддержание качества образовательных услуг, эффективное использование ресурсов и создание устойчивой и гибкой образовательной среды, способной адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям рынка труда.

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Снижение качества образовательных услуг	Утрата привлекательности программы, снижение уровня подготовки выпускников, потеря доверия со стороны студентов и работодателей	Привлечение дополнительного финансирования через гранты и партнерства; повышение квалификации преподавателей; усиление контроля качества образовательных услуг
Недостаточная интернационализация программы	Отсутствие международного опыта у студентов, ограниченные перспективы трудоустройства, снижение конкурентоспособности программы на мировом рынке образования	Разработка академических обменов и партнерств с зарубежными вузами; привлечение иностранных специалистов; обучение преподавателей английскому языку
Недостаточное финансирование	Ограниченные возможности для модернизации и цифровизации, невозможность реализации качественного учебного процесса и внедрения новых технологий	Ограниченные возможности для модернизации и цифровизации, невозможность реализации качественного учебного процесса и внедрения новых технологий
Недостаточный набор	Потеря финансовой стабильности, снижение числа выпускников, негативное влияние на рейтинг и престиж программы	Повышение маркетинговой активности, разработка новых образовательных модулей; усиление профориентации и сотрудничество со школами; внедрение гибкой системы обучения и поддержки талантливых абитуриентов

5 Основные цели и задачи плана развития ОП и пути их достижения.

На основании анализа были поставлены цель и задачи развития образовательной программы, предложены методы и механизмы, которые будут использованы для достижения поставленной цели и задач при реализации плана развития ОП.

Цель: Подготовка специальных педагогов, способных осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с нарушениями слуха в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Задачи:

1. Повышение уровня компетенций студентов через внедрение практических занятий (на базе практик) и стажировок.

2. Развитие профессиональных и личностных качеств, таких как толерантность, коммуникабельность и стрессоустойчивость.

3. Расширение возможностей для студентов по академической мобильности.

Методы и механизмы для достижения целей:

1. Использование современных методов обучения, включая разработку онлайн-курсов, а также внедрение цифровых ресурсов в учебный процесс.

2. Создание партнёрств с специальными и общеобразовательными учреждениями и потенциальными работодателями для прохождения стажировок студентами.

3. Разработка и реализация программы по повышению квалификации преподавательского состава для соответствия международным требованиям.

6 Ожидаемые результаты от реализации плана развития ОП к 2028 году

При внедрении плана развития образовательной программы «Специальная педагогика: Сурдопедагогика» ожидаются следующие результаты:

1. Увеличение трудоустройства выпускников – более 90% выпускников программы смогут успешно трудоустроиться в течение первого года после окончания благодаря улучшенной практической подготовке и расширению партнёрств с работодателями.

2. Рост профессиональной квалификации ППС – повышение доли преподавателей, прошедших стажировки и повышение квалификации, что позволит улучшить качество образовательного процесса и соответствовать международным стандартам.

3. Интернационализация образовательной среды – привлечение иностранных студентов и участие преподавателей в международных образовательных программах, что позволит программе выйти на новый уровень и повысить конкурентоспособность.

4. Повышение уровня цифровизации обучения – внедрение онлайн-курсов и использование современных цифровых платформ, что сделает процесс обучения более доступным и гибким для студентов разных категорий.

5. Увеличение числа студентов, вовлечённых в научные проекты – до 30% студентов программы будут активно участвовать в научных исследованиях, что способствует их профессиональному развитию и повышению научной активности вуза.

6. Повышение уровня удовлетворенности студентов – создание благоприятной образовательной среды и внедрение современных методов обучения приведут к повышению уровня удовлетворенности студентов, что положительно скажется на имидже программы.

Ожидаемые результаты будут способствовать укреплению позиций программы на рынке образовательных услуг и улучшению её качества.

7 План развития образовательной программы на 2024-2028 годы

Данный раздел содержит план развития образовательной программы до 2028 года, в котором критерии эффективности и результативности реализации ОП определены текущими стратегическими целями Программы развития университета на 2023-2024 годы.

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
Стратегическое направление 1. Академическое превосходство							
1. Повышение качества образовательных услуг	Разработка МООК по ОП	ед.		1	1		
	Использование МООК, в том числе платформы COURSERA, в учебном процесса ОП	%					
	Соответствие ОП профессиональному стандарту «Педагог»		+	+	+	+	+
	Участие отраслевых ассоциаций и предприятий и др. внешних стейкхолдеров в процессе разработки ОП		+	+	+	+	+
	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	чел.	3	3	3	3	3
	Прохождение процедуры международной аккредитации ОП на срок не менее 5 лет		+				
	Успешное проведение постаккредитационного мониторинга ОП						
	Вхождение ОП в ТОП-3 международных и национальных предметных рейтингов					+	+
	Остепененность на ОП	%	53	61	61	61	69
	Доля преподавателей-практиков от общего количества ППС ОП	%					
	Доля ППС, прошедших повышение квалификации и/или зарубежную стажировку за последние три года по профилю преподаваемых дисциплин, от общего количества ППС ОП	%	1	2	2	2	2
	Количество ППС, владеющих английским языком, подтвержденным международным сертификатом	чел.	2	2	2	3	3
	Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС ОП	%	-	-	-	-	-
2. Обеспечение доступности высшего образования	Доля студентов ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», а также победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов за последние три года, от общего количества поступивших на ОП	%	-	-	10	15	20

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
	Доля победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени), от общего количества обучающихся на ОП	%	-	10	15	15	20
	Процент оценок «А», «А-» по отношению к общему числу положительных оценок и «F» по отношению к общему числу оценок за академический период по ОП	%	100	100	100	100	100
	Прохождение порогового балла ОЗП выпускниками ОП	%		100	100	100	100
	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза, от общего количества выпускников ОП	%		100	100	100	100
	Уровень удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников ОП	%	100	100	100	100	100
Стратегическое направление 2. Лидерство в исследованиях и инновациях							
1. Развитие университетской науки	Доля ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	100	100	100	100	100
	Доля молодых ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	100	100	100	100	100
	Количество научных публикаций в международных индексируемых журналах, входящих в международные наукометрические базы данных Web of Science и Scopus /Международные патенты	ед.		2	2	2	2
	Количество публикаций ППС ОП в изданиях, рекомендованных КОКШНО РК / Монографии	ед.	3	5	6	6	7
	Количество научных исследований/проектов, реализуемых на ОП (грантовых, хоздоговорных, международных)	ед.	-	1		1	
	Количество учебно-методических пособий, разработанных на казахском языке	ед.	1	1	1	1	2
	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП	ед.	3	3	3	3	3
	Доля студентов ОП, привлеченных к выполнению научных проектов через участие в грантовых, программно-	%	-	20%		30%	

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
	целевых и хозяйственных исследований, от общего количества студентов ОП						
2. Коммерциализация научных результатов	Количество стартап проектов, реализованных обучающимися и ППС ОП	ед.	-	1		1	
	Объем частного финансирования коммерциализируемых проектов РННТД и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса)	тенге	-	-	-		
Стратегическое направление 3. Третья миссия университета							
1. Образование для всех	Уровень удовлетворенности обучающихся и преподавателей ОП экосистемой	%	100	100	100	100	100
2. Гармоничное развитие студентов	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, от общего количества обучающихся ОП	%	20	30	30	50	60
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность организаций по интеллектуальному развитию и креативности (Жайдарман, арт, музыка, дебаты и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	20	30	30	50	60
	Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-значимую деятельность (волонтерство, благотворительность, экологические проекты, сакральная география и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	30	40	50	50	50
	Доля обучающихся, вовлеченных в массовый спорт и здоровый образ жизни, от общего количества обучающихся ОП	%	50	60	70	70	70
Стратегическое направление 4. Устойчивое развитие университета							
1. Контингент	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	чел.	6	6	10	10	10
	Количество обучающихся на платной основе	чел.	25	25	25	25	25
	Количество принятых обучающихся на первый курс всего	чел.	31	31	35	35	35
	Выполнение индикативного плана набора абитуриентов на ОП	%	60	70	70	80	80
	Сохранность контингента на ОП	%	100	100	100	100	100
	Уровень удовлетворенности обучающихся ОП качеством образовательных услуг	%	100	100	100	100	100

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
2. Интернационализация	Доля обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	-	-	10	10	10
	Доля обучающихся, въехавших по программе академической мобильности из зарубежа на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	-	10	10	10	10
	Доля иностранных обучающихся от общего количества обучающихся ОП	%	-	-	-	-	-
	Количество приглашенных иностранных преподавателей	чел.	-	1	1	1	1
	Количество ППС, включенных в программы академической мобильности, в том числе вузов РК, зарубежных вузов	чел.	-	-	1	1	1
3. Финансовое развитие	Обеспеченность учебно-методическими материалами, учебной литературой	%	100	100	100	100	100
	Приобретение программного обеспечения	Ед./тенге					
	Приобретение лабораторного оборудования	Ед./тенге					
	Пополнение библиотечного фонда	Ед./тенге					
	Приобретение мебели	Ед./тенге					

Руководитель ОП


(подпись)

З. Шавалиева
(инициал имени, фамилия)

Согласовано:

Декан ВШ


(подпись)

Б. Нурмагамбетова
(инициал имени, фамилия)

Приложение Т (обязательное)

Φ. 1 - 01

Лист согласования

[illegible]

Приложение У (обязательное)

Φ.1 - 02

Лист ознакомления

[illegible]

Приложение Ф (обязательное)

Φ.1 - 03

Лист регистрации изменений

[illegible]

Приложение X (обязательное)

Φ.1 - 04

Лист учета периодических проверок

[illegible]